

Componente III: Currículo riguroso y significativo

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo A: Construir una base académica sólida a partir de nuestros primeros alumnos de 0 a 3 años.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Ayudar con la preparación para la paternidad/familia proporcionando a los hospitales locales cartas de presentación del superintendente para las nuevas familias que comuniquen el afán de servicio de nuestro distrito y se compartan recursos a través de un repositorio en línea que apoya el aprendizaje temprano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos del SAISD ● Recursos de la comunidad ● Opciones de aprendizaje virtual 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar relaciones con los hospitales locales antes de mayo de 2023. ● Crear un sitio web de recursos antes de diciembre de 2023 ● Comenzar a publicar cartas en enero de 2024. ● Contratar especialistas en primera infancia que puedan trabajar con las familias en sus hogares, llevar a cabo un desarrollo profesional y apoyar a las familias y conectarlas con los recursos de la comunidad para mayo de 2024. 	<p>Se prestará apoyo a las familias de nuestros primeros alumnos, como demuestran los datos de uso del sitio web y del aprendizaje virtual.</p>
<p>2. Proporcionar acceso a un programa gratuito de atención infantil de alta calidad para bebés y niños pequeños que incluya una jornada completa de currículo basado en el juego, servicios apropiados para el desarrollo, experiencias de aprendizaje en interiores/exteriores y una amplia variedad de servicios para atender las necesidades familiares desde el embarazo hasta que el niño cumpla los tres años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de marzo de 2023. ● Planificar la implementación de un programa para niños de 0 a 3 años en las instalaciones del SAISD para el año escolar 2023-2024. <ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar las proporciones y la financiación de Head Start antes de abril de 2023. ○ Garantizar el cumplimiento de los estándares de las instalaciones antes de mayo de 2024. ● Comenzar a atender a estudiantes de 0 a 3 años al comienzo del año escolar 2024-2025. 	<p>Los niños de 0 a 3 años tienen una opción de cuidado infantil de alta calidad como lo demuestra la inscripción.</p> <p>Las familias acceden a los servicios de apoyo como lo demuestra el rastreador de apoyo de servicios sociales del SAISD.</p> <p>Aumento de la cantidad de estudiantes identificados con necesidad de servicios especiales (Child Find).</p>

<p>3. Desarrollar la capacidad de aprendizaje temprano del personal docente, los administradores y las familias para garantizar un desarrollo infantil óptimo, incluida la asociación con instituciones locales de educación superior para la colaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de marzo de 2023, incluido un catálogo de socios ● Determinar los métodos de medición antes de marzo de 2023 ● Planificar la implementación de la capacitación creada en colaboración con los departamentos curriculares y los socios universitarios. <ul style="list-style-type: none"> ○ Planificar la capacitación de profesores y asistentes educativos a partir de agosto de 2023. ○ Planificar la capacitación de profesores y asistentes educativos a partir de agosto de 2024. ○ Planificar la capacitación continua de los profesores ● Comenzar a prestar servicios a proveedores externos de guardería para el comienzo del año escolar 2024-2025. 	<p>Aumento del porcentaje de niños pequeños que cumplen los criterios de salud física, cognición temprana y lenguaje, y desarrollo social, emocional y conductual.</p> <p>Elaborar un catálogo público de socios de aprendizaje temprano.</p>
<p>4. Ofrecer capacitación para padres/familias, academias de alfabetización y ofertas de educación para adultos para apoyar la preparación laboral de las familias para mejorar su trayectoria económica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificar la capacitación de las familias en colaboración con los departamentos curriculares y los socios universitarios para el año escolar 2023-2024. ● Asociarse con entidades locales para promocionar estos programas antes de mayo de 2023 a fin de ponerlos en marcha antes de julio de 2023 ● Asociarse con el Departamento de Educación para Adultos del SAISD para promocionar y ofrecer cursos de desarrollo de fuerza laboral en agosto de 2023. ● Poner en marcha academias de alfabetización en enero de 2024. ● Evaluar continuamente el impacto de nuestra programación. 	<p>Aumento del porcentaje de familias que completan con éxito las academias de alfabetización.</p> <p>Aumento del porcentaje de familias que completan con éxito cursos de fuerza laboral o certificación.</p>

<p>5. Fomentar una comunidad impregnada de experiencias de alfabetización y alfabetización bilingüe que forje conexiones entre la familia y la escuela y una orientación hacia la escuela que promueva el desarrollo del lenguaje oral, el aprendizaje temprano y la alfabetización familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Antes de agosto de 2023, publicar el marco educativo revisado de RLA, SLAR y ESL para el año escolar 2023-24.• Antes de agosto de 2023, iniciar el desarrollo profesional continuo sobre los marcos educativos.	<p>Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen puntuaciones iguales o superiores a la media en las evaluaciones de preescolar y jardín de infancia.</p> <p>Aumento del porcentaje de niños pequeños que se inscriben en preescolar.</p>
---	--	--

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo B: Alfabetización y alfabetización bilingüe: construir una base sólida de alfabetización preparada para la universidad y un currículo de alfabetización bilingüe que involucre a los estudiantes en el aprendizaje basado en la ciencia de la enseñanza de la lectura y que proporcione oportunidades auténticas para cultivar la lectura para una amplia variedad de propósitos.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Revisar y modificar los marcos educativos de artes del lenguaje de lectura (RLA), artes del lenguaje español/lectura (SLAR) e inglés como segundo idioma (ESL) para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas culturalmente sensibles y sostenibles ● Herramientas específicas para enseñar fonética de forma sistemática, explícita y basada en evidencia ● Adaptaciones de alto nivel para estudiantes con discapacidades ● Orientación para implementar la liberación gradual de responsabilidades ● Lectura autoseleccionada para comprensión y fluidez ● Lectura atenta y escritura analítica ● La lectura y la escritura como procesos integrados y recíprocos que favorecen el desarrollo mutuo de conocimientos y habilidades ● Estrategias para garantizar que los estudiantes bilingües emergentes recién llegados adquieran el vocabulario, la gramática, la sintaxis 	<ul style="list-style-type: none"> ● Publicar el marco educativo revisado de RLA, SLAR y ESL para el año escolar 2023-24 antes de agosto de 2023. ● Para agosto de 2023, iniciar el desarrollo profesional continuo sobre los marcos educativos. 	<p>Aumento en la cantidad de profesores que implementan prácticas educativas alineadas con la ciencia de la enseñanza de la lectura, como se evidencia en los planes de clase y a través de recorridos de liderazgo.</p> <p>Los profesores profundizan su comprensión de la lectura y la escritura como procesos recíprocos y prácticas educativas para apoyar el desarrollo mutuo de conocimientos y habilidades, como lo demuestra un aumento en las puntuaciones de la STAAR y el TELPAS.</p>

<p>y la mecánica del inglés necesarios para apoyar la enseñanza basada en el contenido y el aprendizaje acelerado del inglés</p>		
<p>2. Mejorar el currículo mediante la creación de guías de planificación y secuencias de clases diarias que modelen los principios fundamentales del marco revisado de alfabetización y alfabetización bilingüe y que estén alineados con los estándares de nivel de grado y con los estándares de preparación para la universidad, las carreras profesionales y el ejército, e incluyan texto que sea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Culturalmente sostenible ● Diverso ● Exigente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para redactar el currículo del distrito antes de mayo de 2023. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares para el primer semestre antes de agosto de 2024. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares durante el segundo semestre antes de enero de 2025. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre el currículo antes de mayo de 2024. 	<p>Estudiantes comprometidos con un currículo que los refleja como alumnos y los prepara satisfactoriamente para ser pensadores críticos y comunicadores poderosos.</p> <p>Los profesores disponen de materiales curriculares sólidos que apuntan a niveles altos de pensamiento, lectura y escritura, que utilizan para personalizar para sus estudiantes.</p> <p>Los profesores pasan de prácticas de alfabetización equilibradas a prácticas de alfabetización estructuradas.</p> <p>Se utilizan materiales educativos consistentes y equitativos para que los estudiantes transferidos puedan prosperar, como lo demuestran los datos.</p>
<p>3. Seleccionar materiales educativos de alta calidad, lo que incluye la identificación de textos culturalmente sostenibles para la lectura atenta en formato digital e impreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo una evaluación de las necesidades antes de mayo de 2023, incluida la determinación de la necesidad y el deseo de un currículo común para el distrito. ● Solicitar y entregar materiales antes de agosto de 2023. <ul style="list-style-type: none"> ○ Integrar los contenidos en el desarrollo profesional antes de agosto de 2023. ○ Integrar los contenidos en el currículo antes de agosto de 2023. 	<p>Implementación más eficaz de los marcos de RLA, SLAR y ESL.</p>
<p>4. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de las</p>

<p>específico para el uso de estrategias educativas de participación total que proporcionen a los profesores pruebas de responsabilidad, participación activa y compromiso cognitivo de <u>todos</u> los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de participación total ● 7 pasos ● Estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan 	<p>al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar oportunidades para el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total en todos los EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>estrategias educativas de participación total para involucrar a todos los alumnos.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todas las escuelas.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todas las aulas.</p>
<p>5. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la utilización del entorno físico para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muros de aprendizaje ● Andamios y soportes de referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadros sinópticos ○ Marcos/fragmentos de oraciones ○ Muros de palabras ● Estaciones de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos los sábados de educadores que proporcionan cambios innovadores (EPIC Saturdays) cuatro veces al año para el año escolar 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de cómo utilizar el entorno físico para apoyar el aprendizaje antes de agosto de 2024.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las escuelas.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las aulas.</p>
<p>6. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la evaluación <i>para</i> el aprendizaje (formativa) y la evaluación <i>del</i> aprendizaje (sumativa) para que los profesores entiendan ambas formas de evaluación que tienen propósitos distintos, y cómo se complementan entre sí, y en última instancia, mejoran la enseñanza, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de la evaluación de y para el aprendizaje con el fin de apoyar la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>El uso eficaz de las evaluaciones de y para el aprendizaje será evidente en todas las aulas.</p>

intervención y el desempeño de los estudiantes	de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025.	
<p>7. Implementar apoyos de nivel 1 basados en la evidencia para la enseñanza básica, apoyos de nivel 2 y 3 para el aprendizaje acelerado para los estudiantes que no están desempeñándose al nivel de grado, y apoyos de enriquecimiento exigentes para los estudiantes que necesitan enriquecimiento a través de estructuras tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza dirigida a todo el grupo ● Enseñanza diferenciada ● Enseñanza en grupos reducidos ● Tutoría intensiva ● Aprendizaje extendido 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar recursos durante el año escolar 2023-2024. ● Trabajar con profesores piloto durante el año escolar 2023-2024. ● Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los administradores del campus, profesores, asistentes educativos y consejeros durante el año escolar 2024-2025. 	<p>Todos los profesores dispondrán de apoyos que podrán utilizar para ayudar mejor a los estudiantes, ya sea en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p> <p>Los profesores disponen de recursos adecuados para ayudar a <u>todos</u> los estudiantes, ya sea que estén en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p>
<p>8. Proporcionar a los estudiantes que tienen programas de educación individualizada (IEP) un currículo diferenciado, alineado y exigente que facilite la independencia en todas las áreas de la vida y promueva el progreso hacia la preparación para la universidad o los objetivos de transición postsecundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar apoyos de mucho uso y alineados con los estándares en los marcos y prácticas educativos para todos los cursos de RLA/SLAR antes de agosto de 2023. ● Llevar a cabo revisiones del programa para asegurar una enseñanza equitativa y exigente que prepare a los estudiantes en alfabetización para CCMR en: general, recursos e inclusión, educación especial para la primera infancia (ECSE), entorno de aprendizaje alternativo (ALE), currículo de apoyo al comportamiento (BSC), antes de agosto de 2023. ● Realizar una evaluación de las necesidades del campus antes de diciembre de 2023. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional para todo el personal educativo en la alineación de 	<p>Todos los estudiantes con IEP reciben un currículo exigente.</p> <p>Una alfabetización coherente, equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Mejora del desempeño de los estudiantes en RLA/SLAR, según lo medido en las evaluaciones STAAR/STAAR EOC.</p>

	la implementación para la primavera de 2024.	
9. Desarrollar un currículo de alfabetización culturalmente sostenible y basado en la investigación para estudiantes bilingües emergentes de secundaria con niveles de alfabetización en la lengua materna por debajo del grado 3, incluidos los estudiantes con educación formal interrumpida limitada (SIFE).	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para redactar el currículo del distrito antes de mayo de 2023. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares para el primer semestre antes de agosto de 2024. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares durante el segundo semestre antes de enero de 2025. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre el currículo antes de agosto de 2024. 	<p>Los profesores dispondrán de materiales diseñados para satisfacer las necesidades lingüísticas, de alfabetización, académicas y socioemocionales de los estudiantes recién llegados.</p> <p>Aumento de la destreza de los profesores para enseñar a los estudiantes con una alfabetización limitada en su lengua materna.</p> <p>Aumento de los índices de graduación de los estudiantes inmigrantes.</p>
10. Proporcionar apoyo estructurado a los estudiantes que necesitan aceleración, lo que incluye (i) bloques de intervención en primaria; y (ii) doble bloque de lectura/escritura cada día en los grados 6-8 y utilizar las clases de lectura I, II y III de secundaria para el doble bloque de ELAR en secundaria para los estudiantes que lo necesiten, implementando el desarrollo sistemático de habilidades para asegurar que todos los estudiantes estén bien preparados para la lectura universitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades para la primavera de 2023. ● Evaluar las necesidades de dotación de personal para la primavera de 2023. ● Integrar las estrategias en el proceso de programación general para la primavera de 2023. 	<p>Los estudiantes inscritos en cursos de bloque doble recibirán el apoyo de enseñanza acelerada necesario para prosperar, según lo medido en las STAAR/STAAR EOC.</p> <p>Aumento de la cantidad de estudiantes que alcanzan los estándares en la MAP y las STAAR/STAAR EOC.</p> <p>Aumento de los índices de graduación.</p>
11. Ampliar las bibliotecas domésticas de los estudiantes con textos culturalmente sostenibles, diversos y de gran interés en las lenguas maternas de las familias, para garantizar que los estudiantes tengan acceso a textos de gran interés durante los recesos escolares y apoyar así el aprendizaje durante los 365 días del año.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de mayo de 2023. ● Antes de julio de 2023, asociarse con organizaciones que proporcionen libros gratuitos a los estudiantes. ● Solicitar y entregar materiales antes de agosto de 2023. ● Integrar las estrategias en el desarrollo profesional para el año escolar 2023-2024. 	<p>Los estudiantes reciben una base sólida para el aprendizaje.</p> <p>Los profesores pueden evaluar con mayor precisión el conocimiento del contenido en lugar de la adquisición del idioma.</p>

<p>12. Desarrollar conjuntos de actividades de alfabetización de alto interés acompañados de textos culturalmente sostenibles para distribuirlos a los estudiantes y a las familias durante todos los recesos escolares con el fin de apoyar el aprendizaje durante los 365 días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para la compra de textos y la creación de actividades de alfabetización para el año escolar 2023-2024 antes de mayo de 2023. ● Garantizar que los textos y las actividades estén listos para usar en casa durante estos recesos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Receso de Acción de Gracias en noviembre de 2023. ○ Receso de invierno en diciembre de 2023. ○ Receso de primavera en marzo de 2024. ○ Receso de verano en mayo de 2024. ● Desarrollar estrategias y asociaciones para incentivar a los estudiantes a participar en actividades de alfabetización 	<p>Los estudiantes tienen oportunidades confiables para la alfabetización durante todo el año calendario.</p> <p>Las familias tienen recursos de alfabetización para sus estudiantes que pueden adaptar para integrarlos en su vida familiar.</p>
<p>13. Desarrollar conjuntos de actividades matemáticas interesantes acompañadas de elementos de manipulación para distribuir a los estudiantes y a las familias durante los recesos escolares con el fin de apoyar el aprendizaje durante los 365 días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un presupuesto, marco y cronograma para la compra de elementos de manipulación y recursos y la creación de tareas matemáticas para el año escolar 2023-2024 antes de mayo de 2023. ● Garantizar que los elementos de manipulación y las tareas estén listos para usar en casa durante: <ul style="list-style-type: none"> ● Receso de Acción de Gracias en noviembre de 2023 ● Receso de invierno en diciembre de 2023 ● Receso de primavera en marzo de 2024 ● Receso de verano en mayo de 2024 ● Desarrollar estrategias y asociaciones para incentivar a los estudiantes a participar en 	<p>Los estudiantes tienen oportunidades confiables para vivir experiencias matemáticas durante todo el año calendario.</p> <p>Las familias tienen recursos de matemáticas para sus estudiantes que pueden adaptar para integrarlos en su vida familiar.</p>

	actividades de alfabetización	
<p>14. Asignar a cada estudiante de jardín de infancia, primer y segundo grado un compañero de lectura para crear comunidades de lectura en todo el distrito. Los compañeros de lectura leerán en pareja y comentarán las conexiones con el texto en la lengua materna del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de diciembre de 2023. ● Garantizar la capacitación adecuada de todos los compañeros de lectura antes de junio de 2024. ● Solicitar y entregar materiales antes de mayo de 2024. ● Iniciar el programa de compañeros de lectura antes de agosto de 2024. ● Integrar las estrategias en el desarrollo profesional a partir de enero de 2024. 	<p>Los estudiantes reciben una base sólida para el aprendizaje que se traduce en un mayor desempeño de los estudiantes, según lo medido en las STAAR/STAAR EOC.</p>
<p>15. Identificar textos orientativos de ciencias y estudios sociales para establecer conexiones interdisciplinarias de alfabetización y crear conocimientos previos en todas las materias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un presupuesto, marco y cronograma para integrar textos orientativos de ciencias y estudios sociales en las ciencias, los estudios sociales y el currículo antes de mayo de 2023. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares antes de agosto de 2024. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre el currículo antes de mayo de 2024. 	<p>Los profesores disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizarlos para sus estudiantes.</p> <p>Los estudiantes tienen la oportunidad de leer, escribir y pensar en las disciplinas de estudio.</p> <p>El conocimiento de los contenidos por parte de los estudiantes se profundiza mediante múltiples oportunidades de estudiar textos de la disciplina en todas las clases.</p>
<p>16. Establecer un conjunto de estrategias interdisciplinarias básicas que los profesores de materias no lingüísticas puedan utilizar para apoyar el refuerzo de la lectura, la escritura y la enseñanza del idioma basada en el contenido en todos los contenidos/materias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Codificar estrategias y rutinas basadas en la investigación y culturalmente sostenibles que mejoren la alfabetización en las áreas de contenido antes de mayo de 2024. ● Incorporar estrategias y prácticas en el currículo de contenidos del distrito antes de agosto de 2024. ● Comenzar la capacitación de todos los profesores de contenidos sobre las prácticas dentro del currículo antes de agosto de 2024. 	<p>Los profesores de materias no lingüísticas contarán con el apoyo del desarrollo profesional y la formación en todo el distrito para reforzar su uso de la alfabetización.</p> <p>Se proporciona a los estudiantes hábitos mentales coherentes que apoyan el pensamiento crítico, la lectura y la escritura en las disciplinas.</p>

<p>17. Llevar a cabo una revisión de los programas bilingües desde preescolar hasta 12.º grado con base en el marco efectivo bilingüe de la TEA (Agencia de educación de Texas) para garantizar la fidelidad al modelo bilingüe de SAISD, evaluar la efectividad del programa y tomar decisiones basadas en datos para perfeccionar el programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar la rúbrica actualizada del marco efectivo bilingüe de la TEA para evaluar las fortalezas y oportunidades del programa y para establecer los objetivos del programa antes de agosto de 2023. ● Incorporar buscadores bilingües en los recorridos de liderazgo a partir de agosto de 2023. ● Proporcionar comentarios a las escuelas sobre la implementación del programa en función de la rúbrica del marco efectivo bilingüe de la TEA al menos dos veces al año a partir de agosto de 2023. 	<p>Una mayor alineación en la implementación del bilingüismo en todas las escuelas del SAISD, independientemente del estado en relación con el proyecto de ley 1882.</p> <p>Decisiones informadas sobre los sitios de los programas bilingües.</p> <p>Mayor conocimiento de los programas bilingües entre los líderes escolares y los instructores.</p>
<p>18. Ofrecer un instituto de verano de alfabetización/alfabetización bilingüe para profesores y líderes escolares que se centre en proporcionar experiencias auténticas de alfabetización a los estudiantes, habilidades básicas de lectura y desarrollo de la autonomía de los jóvenes lectores y escritores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar en colaboración con el consejo asesor de alfabetización para determinar los elementos esenciales del instituto durante el año escolar 2023-2024. ● Diseñar y desarrollar el currículo del instituto antes de mayo de 2024. ● Publicitar el instituto antes de enero de 2024. ● Organizar el instituto de alfabetización/alfabetización bilingüe de verano anualmente a partir de junio de 2024. 	<p>Mayor alineación con las prácticas ejemplares de alfabetización en todas las escuelas del SAISD.</p> <p>Los profesores dispondrán de auténticas experiencias de alfabetización para sus estudiantes.</p> <p>Los estudiantes tienen la oportunidad de ejercer su autonomía en el aprendizaje.</p>

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo C: Matemáticas: construir una base sólida para un currículo de matemáticas preparado para la universidad que involucre a los estudiantes en el aprendizaje basado en prácticas basadas en la evidencia y que proporcione oportunidades auténticas para cultivar la comprensión matemática.

Actividad	Cronograma	Resultados
-----------	------------	------------

<p>1. Revisar y modificar los marcos educativos de matemáticas para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas culturalmente sensibles y sostenibles ● Herramientas específicas para la enseñanza sistemática y explícita de las matemáticas ● Orientación para implementar la liberación gradual de responsabilidades ● Estrategias para desarrollar la comprensión conceptual y la fluidez matemáticas ● Lectura y escritura basadas en el contenido como procesos integrados y recíprocos que favorecen el desarrollo de conocimientos y habilidades matemáticas ● Estrategias para garantizar que los estudiantes bilingües emergentes recién llegados adquieran el vocabulario y la enseñanza de idiomas basada en el contenido necesarios para apoyar la enseñanza de las matemáticas alineada con los métodos de CBLI 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el consejo asesor de matemáticas e invitar a los participantes antes de marzo de 2023. ● Publicar el marco educativo revisado de matemáticas antes de abril de 2023. 	<p>Aumento en la cantidad de profesores que implementan prácticas educativas alineadas con los marcos de matemáticas, como se evidencia en los planes de clase y a través de recorridos de liderazgo.</p> <p>Los profesores profundizan su conocimiento de las prácticas educativas que desarrollan el conocimiento del contenido y la comprensión conceptual de los estudiantes para que puedan demostrar su comprensión matemática de diversas maneras, como se requiere en las evaluaciones STAAR rediseñadas.</p> <p>Los estudiantes son capaces de demostrar sus conocimientos y habilidades como lo demuestra un aumento en las puntuaciones de la STAAR/STAAR EOC.</p>
<p>2. Mejorar el currículo mediante la creación de guías de planificación y secuencias de clases diarias que modelen los principios fundamentales del marco revisado de matemáticas y que estén alineados con los estándares de nivel de grado y con los estándares de preparación para la universidad y la carrera profesional e incluyan texto que sea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Culturalmente sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para redactar el currículo del distrito antes de mayo de 2023. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares antes de agosto de 2025. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre el currículo antes de agosto de 2025. 	<p>Estudiantes comprometidos con un currículo que los refleja como alumnos y los prepara adecuadamente para las matemáticas de alto nivel.</p> <p>Los profesores disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizarlos para sus estudiantes.</p> <p>Se utiliza material educativo equitativo para que los estudiantes móviles puedan prosperar.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Diverso ● Exigente ● Extensiones y actividades para cerrar brechas de aprendizaje 		
<p>3. Seleccionar materiales educativos de alta calidad, que puedan dar lugar a un currículo común de distrito y que incluya recursos culturalmente sostenibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digitales ● Impresos ● Materiales auténticos ● Elementos de manipulación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de mayo de 2023. ● Solicitar y entregar materiales antes de agosto de 2023. <ul style="list-style-type: none"> ○ Integrar los contenidos en el desarrollo profesional antes de agosto de 2023. ○ Integrar los contenidos en el currículo antes de agosto de 2023. 	<p>Implementación más eficaz de los marcos de matemáticas.</p>
<p>4. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico para el uso de estrategias educativas de participación total que proporcionen a los profesores pruebas de responsabilidad, participación activa y compromiso cognitivo de <u>todos</u> los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de participación total ● 7 pasos ● Estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades para el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total en todos los EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de las estrategias educativas de participación total para involucrar a todos los alumnos.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todas las escuelas.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todas las aulas.</p>
<p>5. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la utilización del entorno físico para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muros de aprendizaje ● Andamios y soportes de referencia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de cómo utilizar el entorno físico para apoyar el aprendizaje.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las escuelas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadros sinópticos ○ Marcos/fragmentos de oraciones ○ Muros de palabras ● Estaciones de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las aulas.</p>
<p>6. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la evaluación <i>para</i> el aprendizaje (formativa) y la evaluación <i>del</i> aprendizaje (sumativa) para entender ambas formas de evaluación que tienen propósitos distintos, y cómo se complementan entre sí, y en última instancia, mejoran la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de la evaluación de y para el aprendizaje con el fin de apoyar la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>El uso eficaz de las evaluaciones de y para el aprendizaje será evidente en todas las aulas.</p>
<p>7. Aclarar e implementar sistemáticamente apoyos de nivel 1 basados en la evidencia para la enseñanza básica, apoyos de nivel 2 y 3 para el aprendizaje acelerado para los estudiantes que no están desempeñándose al nivel del grado, y apoyos de enriquecimiento exigentes para los estudiantes que necesitan enriquecimiento a través de estructuras tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza dirigida a todo el grupo ● Enseñanza diferenciada ● Enseñanza en grupos reducidos ● Tutoría intensiva ● Aprendizaje extendido 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar recursos durante el año escolar 2023-2024. ● Trabajar con profesores piloto durante el año escolar 2023-2024. ● Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los profesores durante el año escolar 2024-2025. 	<p>Todos los profesores dispondrán de apoyos que podrán utilizar para ayudar mejor a los estudiantes, ya sea en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p> <p>Los profesores disponen de recursos adecuados para ayudar a <u>todos</u> los estudiantes, ya sea que estén en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p>

<p>8. Proporcionar a los estudiantes que tienen IEP un currículo diferenciado, alineado y exigente que facilite la independencia en todas las áreas de la vida y promueva el progreso hacia la preparación para la universidad o los objetivos de transición postsecundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar apoyos de uso frecuente y alineados con los estándares en los marcos y prácticas educativos para todos los cursos de matemáticas antes de agosto de 2023. ● Llevar a cabo revisiones del programa para asegurar una enseñanza equitativa y exigente que prepare a los estudiantes en matemáticas para CCMR en: General, recursos, ECSE, ACE, BSC, antes de agosto de 2023. ● Realizar una evaluación de las necesidades del campus antes de diciembre de 2023. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional para la alineación de la implementación para la primavera de 2024. 	<p>Todos los estudiantes con IEP reciben un currículo exigente.</p> <p>Una enseñanza de las matemáticas coherente, equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Mejora del desempeño de los estudiantes en matemáticas, según lo medido en las evaluaciones STAAR/STAAR EOC.</p>
<p>9. Incorporar estrategias de enseñanza del idioma basadas en el contenido y apoyos diferenciados en el currículo de matemáticas para estudiantes bilingües emergentes con diferentes niveles de competencia lingüística en inglés y español.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integrar el apoyo lingüístico en las clases diarias de matemáticas, incluidas las evaluaciones formativas y sumativas, antes de agosto de 2023. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional diferenciado para los profesores antes de agosto de 2023. ● Crear clases diarias de matemáticas en español para los cursos bilingües de matemáticas desde el jardín de infancia hasta 12.º grado, incluidos los cursos de doble crédito y de colocación avanzada, a partir de agosto de 2024. 	<p>Los estudiantes bilingües emergentes demostrarán competencia en los contenidos de los cursos de matemáticas más exigentes, independientemente de su dominio del inglés.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes bilingües emergentes que cumplen con los estándares en las STAAR/STAAR EOC.</p> <p>Mayor cantidad de estudiantes que obtienen el reconocimiento de desempeño en bilingüismo y alfabetización bilingüe.</p>
<p>10. Evaluar los minutos lectivos y las configuraciones de horarios de las escuelas intermedias y secundarias para determinar los modelos más eficaces para las matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para desarrollar las mejores prácticas del distrito para el año escolar 2023-2024. ● Apoyar a las escuelas en el ajuste de horarios en el año escolar 2024-2025. ● Apoyar el proceso de programación maestra mediante el desarrollo profesional de administradores y consejeros antes de agosto 	<p>Los estudiantes tienen acceso sostenido a las matemáticas todos los días.</p> <p>Proporcionar una estructura unificada a las clases de matemáticas para que el currículo pueda implementarse en todo el distrito con integridad.</p>

	de 2023	<p>Permitir una estructura definida para apoyar a los estudiantes de Álgebra I con ayuda adicional para que no se retrasen en la graduación.</p> <p>Aumento de la cantidad de estudiantes capaces de realizar cursos de matemáticas que las universidades consideran avanzados a efectos de admisión.</p>
11. Alinear los cursos avanzados de matemáticas de 7.º grado con la evaluación STAAR de 8.º grado y garantizar una cobertura integral de los estándares del curso.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el proceso y el impacto de alinear el curso avanzado de matemáticas de 7.º grado con la evaluación STAAR de 8.º grado antes de marzo de 2023. ● Comunicar la decisión final del comité a todas las partes interesadas antes de mayo de 2023. ● Comunicar nuevamente la decisión final para garantizar que todo el personal nuevo sea consciente del impacto y realice los ajustes necesarios en la enseñanza antes de agosto de 2023. 	Los estudiantes avanzados de 7.º grado recibirán enseñanza sobre los TEKS (Conocimientos y capacidades esenciales de Texas) de 8.º grado que los preparará mejor para las matemáticas de nivel superior y la preparación para la universidad.
12. Ofrecer un curso sólido de Álgebra I en todas las escuelas que imparten 6.º a 8.º grado para ampliar el acceso a cursos avanzados de matemáticas en secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar que todas las escuelas ofrezcan un itinerario a Álgebra I en 8.º grado a través de un itinerario compactado de 6.º grado avanzado, 7.º grado avanzado y Álgebra I para el comienzo del año escolar 2023-2024. ● Garantizar el acceso de los profesores a los materiales educativos que compactan el currículo Álgebra I de 6.º en los grados 6, 7 y 8 para el comienzo del año escolar 2023-2024. ● Proporcionar desarrollo profesional continuo a los profesores de los cursos compactados de matemáticas. 	<p>Mayor acceso a los cursos de matemáticas de nivel superior que las universidades consideran avanzados a efectos de admisión.</p> <p>Aumento del desempeño de los estudiantes en cursos avanzados de matemáticas.</p>
13. Proporcionar un instituto de matemáticas de verano para educadores y líderes que se centre en la resolución de problemas de calidad, estrategias de enseñanza de alto	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar en colaboración con el consejo asesor de matemáticas para determinar los elementos esenciales del instituto durante el año escolar 2023-2024. 	Mayor alineación con las prácticas ejemplares de matemáticas en todas las escuelas del SAISD.

<p>rendimiento y desarrollo de comprensión conceptual para las trayectorias de aprendizaje de matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar y desarrollar el currículo del instituto antes de mayo de 2024. ● Publicitar el instituto antes de enero de 2024. ● Organizar el instituto de matemáticas de verano anualmente a partir de junio de 2024. 	<p>Los profesores estarán preparados para utilizar experiencias matemáticas auténticas con los estudiantes.</p> <p>Los profesores están mejor preparados para garantizar que los estudiantes tengan oportunidades de ejercer su autonomía en el aprendizaje.</p>
--	---	--

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo D: Matemáticas para estudiantes afroamericanos/negros: eliminar las barreras institucionales que conducen a un progreso desigual para los estudiantes afroamericanos/negros y les impiden acceder a un currículo de matemáticas preparado para la universidad.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Identificar y eliminar las causas fundamentales de las barreras institucionales a la equidad dentro del SAISD para los estudiantes, las familias y los profesores afroamericanos/negros, especialmente en las aulas de matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear un clima que promueva la justicia racial y las altas expectativas ● Aumentar las voces y la representación afroamericana/negra en el currículo ● Garantizar la identificación de los estudiantes afroamericanos/negros superdotados ● Abordar los sesgos culturales ● Centrar las voces de los estudiantes afroamericanos/negros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar con el consejo asesor de matemáticas para identificar barreras institucionales y desarrollar estrategias para eliminarlas o mitigarlas durante el año escolar 2023-2024. ● Informar el plan del SAISD colaborando con consultores nacionales durante el año escolar 2023-2024. ● Desarrollar un plan de implementación antes de agosto de 2024. ● Desarrollar un plan de apoyo familiar antes de agosto de 2024. ● Comenzar la capacitación de todos los profesores de matemáticas antes de agosto de 2024. ● Continuar la supervisión asegurando que el progreso de los estudiantes 	<p>Las prácticas de enseñanza y las experiencias de aprendizaje satisfacen mejor las necesidades de los estudiantes afroamericanos/negros.</p> <p>Implementación de prácticas basadas en la evidencia que apoyen mejor a todos los estudiantes y familias del SAISD.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Crear asociaciones con familias y líderes comunitarios afroamericanos/negros ● Mitigar el impacto de la falta de vivienda mediante el apoyo de los servicios de la ley McKinney-Vento. 	<p>afroamericanos/negros sea un tema permanente tanto en el consejo asesor de matemáticas como en el comité de logros estudiantiles a partir de agosto de 2023.</p>	
<p>2. Determinar las barreras al sentido de pertenencia de los estudiantes afroamericanos/negros y establecer prácticas, actividades y estructuras que apoyen específicamente a los estudiantes afroamericanos/negros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el comité asesor de estudiantes para comprender el sentido de pertenencia y el compromiso de los estudiantes, y solicitar la perspectiva de los estudiantes antes de enero de 2023. ● Con base en los datos recopilados y los aportes de los estudiantes, desarrollar prácticas, actividades y estructuras para mejorar el sentido de pertenencia antes de mayo de 2023. ● Implementar las recomendaciones de los consejos asesores existentes antes de diciembre de 2023. 	<p>Mejora del sentido de pertenencia.</p> <p>Mejora de la asistencia.</p> <p>Mejora de los resultados académicos de los estudiantes afroamericanos/negros.</p> <p>Adopción de prácticas basadas en datos que apoyen mejor a todos los estudiantes del SAISD.</p> <p>Mayores oportunidades para que los estudiantes participen en actividades que reflejen la experiencia afroamericana/negra.</p>
<p>3. Conectar a los estudiantes afroamericanos/negros con un mentor afectuoso que apoye a los estudiantes social y emocionalmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar investigaciones basadas en evidencia para crear una estructura para la mentoría en todo el distrito con un año de planificación a partir del año escolar 2023-2024. ● Crear un mapa de activos de las organizaciones externas que actualmente brindan mentoría en el SAISD antes de mayo de 2023. ● Establecer un marco de asociación de mentores y estudiantes que utilice modelos de mentores multimodales para garantizar que el apoyo de la comunidad esté presente para interactuar con los estudiantes antes de diciembre de 2023. 	<p>Mayor sentido de conexión con la escuela.</p> <p>Mayor apoyo al desarrollo académico y social.</p> <p>Mejora de las tasas de asistencia y del sentido de pertenencia de los estudiantes.</p>

<p>4. Diseñar y brindar desarrollo profesional que desafíe los sesgos inconscientes y otros tipos de sesgos que generan bajas expectativas para los estudiantes afroamericanos/negros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consultar con expertos nacionales en equidad, diversidad e inclusión antes de mayo de 2023. ● Utilizar el consejo asesor de equidad para desarrollar un plan de estudios para el desarrollo profesional de todo el personal del SAISD en el año escolar 2023-2024. ● Usar el consejo asesor de equidad para monitorear trimestralmente datos a partir de abril de 2023, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Logros académicos ○ Disciplina excluyente ○ Asistencia ○ Educación especial por grupo demográfico ○ Superdotados y talentosos (GT) por grupo demográfico 	<p>Las prácticas de enseñanza, las prácticas disciplinarias y las experiencias de aprendizaje satisfacen mejor las necesidades de los estudiantes afroamericanos/negros.</p> <p>Los estudiantes afroamericanos/negros tienen acceso a toda la oferta académica.</p>
<p>5. Eliminar las barreras que conducen a prácticas disciplinarias excluyentes para los estudiantes afroamericanos/negros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar desarrollo profesional en el sesgo inconsciente que conduce al uso desproporcionado de la disciplina excluyente en el año escolar 2023-2024. ● Usar el consejo asesor de equidad para monitorear trimestralmente los datos, incluido el uso desproporcionado de la disciplina excluyente a partir de abril de 2023. 	<p>Las prácticas de enseñanza, las prácticas disciplinarias y las experiencias de aprendizaje satisfacen mejor las necesidades de los estudiantes afroamericanos/negros.</p> <p>Implementación de prácticas basadas en la evidencia que apoyen mejor a todos los estudiantes del SAISD.</p>
<p>6. Eliminar las barreras que conducen a una identificación excesiva de los estudiantes afroamericanos/negros en la educación especial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar desarrollo profesional en el sesgo inconsciente que conduce a la identificación excesiva de los estudiantes afroamericanos/negros en la educación especial en el año escolar 2023-2024. ● Trabajar con el departamento de Servicios de Discapacidad para evaluar los datos de educación especial antes de julio de 2023. ● Utilizar el consejo asesor de padres de educación especial para revisar la 	<p>Los estudiantes afroamericanos/negros no son derivados ni identificados en exceso para recibir servicios de educación especial.</p> <p>Mejorar el acceso equitativo de los estudiantes afroamericanos/negros al currículo de su grado, a los programas para superdotados y talentosos (GT) o a los cursos avanzados.</p>

	<p>desproporción en la identificación de estudiantes afroamericanos/negros para educación especial antes de agosto de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el consejo asesor de equidad para monitorear trimestralmente datos, incluida la educación especial por grupo demográfico a partir de abril de 2023. 	
<p>7. Eliminar las barreras que conducen a una identificación inferior de los estudiantes afroamericanos/negros en las clases de superdotados y talentosos (GT).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar con el departamento de GT para evaluar los calendarios de exámenes y los procesos de identificación de los estudiantes, incluido el porcentaje de estudiantes examinados por grupo demográfico antes de julio de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional a los profesores sobre el sesgo inconsciente y la identificación de estudiantes afroamericanos/negros para las clases de GT antes de julio de 2024 ● Utilizar el consejo asesor de GT para crear un plan de pruebas revisado para la identificación precisa de los estudiantes afroamericanos/negros antes de enero de 2024. ● Utilizar el consejo asesor de equidad para monitorear trimestralmente los datos, incluida la identificación de superdotados y talentosos (GT) por grupo demográfico a partir de abril de 2023. 	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes afroamericanos/negros identificados como superdotados.</p> <p>Mejorar el acceso equitativo de los estudiantes afroamericanos/negros a los cursos avanzados y de GT.</p>

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo E: Ciencias: construir una base sólida para un currículo de ciencias preparado para la universidad que involucre a los estudiantes en el aprendizaje basado en prácticas y que proporcione oportunidades auténticas para cultivar la comprensión científica.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Revisar y modificar los marcos educativos de ciencias para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas culturalmente sensibles y sostenibles ● Herramientas específicas para una enseñanza sistemática y explícita de las ciencias basada en la indagación ● Orientación para la implementación del modelo educativo de las 5 E ● Lectura atenta y desarrollo de la escritura analítica mediante el uso de una revista científica <ul style="list-style-type: none"> ○ Recopilación de datos ○ Redacción analítica y de presentación ○ Redacción reflexiva ● Lectura y escritura basadas en el contenido como procesos integrados y recíprocos que favorecen el desarrollo de conocimientos y habilidades científicas. ● Estrategias para garantizar que los estudiantes bilingües emergentes recién llegados adquieran el vocabulario y el lenguaje necesarios para apoyar una enseñanza de las ciencias alineada con los métodos de CBLI. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el apoyo de los decanos académicos y los instructores e invitar a los participantes antes de marzo de 2023. ● Publicar el marco educativo revisado de ciencias antes de abril de 2023. 	<p>Aumento en la cantidad de profesores que implementan prácticas educativas alineadas con los marcos de ciencias, como se evidencia en los planes de clase y a través de recorridos de liderazgo.</p> <p>Los profesores profundizan su conocimiento de las prácticas educativas que desarrollan el conocimiento del contenido y la comprensión conceptual de los estudiantes para que puedan demostrar su comprensión científica de diversas maneras, como se requiere en las evaluaciones STAAR rediseñadas.</p> <p>Los estudiantes son capaces de demostrar sus conocimientos y habilidades como lo demuestra un aumento en las puntuaciones de la STAAR/STAAR EOC.</p>

<p>2. Integrar el uso de preguntas de afirmación, evidencia y respuesta razonada en todos los cursos de ciencias (desde jardín de infancia hasta 12.º grado) para apoyar el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes, el análisis de datos y textos, y las habilidades de escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar preguntas de afirmación, evidencia y respuesta razonada alineadas en todos los cursos de ciencias antes de agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional en el proceso de preguntas de respuesta de afirmación, evidencia y razonamiento para profesores antes de agosto de 2023. ● Brindar apoyo continuo para la implementación de preguntas de respuesta de afirmación, evidencia y razonamiento a través de especialistas en enseñanza y redes de aprendizaje profesional antes de agosto de 2023. ● Integrar preguntas de respuesta de afirmación, evidencia y razonamiento y pasajes de lectura en el currículo de ciencias del distrito para todos los cursos de ciencias antes de agosto de 2024. 	<p>Mejorar la alfabetización de los estudiantes, el análisis de datos y textos, y las habilidades de escritura que tendrán un impacto en el desempeño en las evaluaciones estatales en RLA y ciencias.</p> <p>Los profesores de ciencias desarrollan y perfeccionan prácticas educativas para mejorar sus habilidades en la enseñanza, la lectura y la escritura.</p>
<p>3. Mejorar el currículo mediante la creación de guías de planificación y secuencias de clases diarias que modelen los principios fundamentales del marco revisado de ciencias y que estén alineados con los estándares de nivel de grado y con los estándares de preparación para la universidad y la carrera profesional e incluyan texto que sea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Culturalmente sostenible ● Diverso ● Exigente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para redactar el currículo del distrito antes de mayo de 2023. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares antes de agosto de 2025. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre el currículo antes de agosto de 2025. 	<p>Estudiantes comprometidos con un currículo que los refleja como alumnos y los prepara adecuadamente para un alto nivel de aprendizaje científico.</p> <p>Los profesores disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizarlos para sus estudiantes.</p> <p>Se utiliza material educativo equitativo para que los estudiantes móviles puedan prosperar.</p>
<p>4. Seleccionar materiales educativos de alta calidad, lo que incluye la identificación de recursos culturalmente sostenibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digitales ● Impresos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de mayo de 2023. ● Solicitar y entregar materiales antes de agosto de 2023. <ul style="list-style-type: none"> ○ Integrar los contenidos en el 	<p>Implementación más eficaz de los marcos científicos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Materiales auténticos ● Elementos de manipulación 	<p>desarrollo profesional antes de agosto de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Integrar los contenidos en el currículo antes de agosto de 2023. 	
<p>5. Adquirir libros y materiales de recursos profesionales actualizados para profesores de ciencias desde jardín de infancia hasta 12.º grado con el fin de proporcionar a los estudiantes la enseñanza más actualizada disponible centrada en los nuevos estándares científicos, incluidos, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STEMScopes ● Kits STEMScopes ● Libros de recursos de Region 4 (apoyo a los logros de la STAAR, preparación para la ciencia) ● Portales de Region 4 (libros) ● Edusmart (intervención) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer un comité de profesores, líderes comunitarios y personal del distrito para comenzar a investigar y examinar los materiales disponibles de los proveedores que apoyan la implementación de los nuevos TEKS para el año escolar 24-25 que comienza en mayo de 2023. ● Seleccionar nuevos materiales y recursos antes de diciembre de 2023. ● Adquirir nuevos materiales y recursos antes de diciembre de 2023. ● Implementar el desarrollo profesional de nuevos materiales y recursos antes de mayo de 2024. 	<p>La investigación y el pedido se completarán en el plazo propuesto.</p> <p>Los profesores estarán preparados para la implementación de los nuevos TEKS al inicio del año escolar 24-25.</p>
<p>6. Proporcionar a todos los estudiantes en las clases de ciencias acceso a experiencias prácticas de aprendizaje, que incluyen recursos de ciencias vivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtener una cotización de un proveedor (Region 20 Ciencias vivas) para determinar el monto de compra en todo el distrito para los servicios continuos desde jardín de infancia hasta 12.º grado antes de marzo de 2023. ● Presentar para su aprobación y número de orden de compra antes de junio de 2023. ● Compra de la licencia completada e inicio de la comunicación a los líderes científicos de la compra de la nueva licencia y plazos de pedido y entrega antes de agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional continuo para la integración de recursos en las clases antes de agosto de 2023. 	<p>El proceso de pedido se implementará de acuerdo con el cronograma propuesto.</p> <p>Todas las escuelas tendrán acceso permanente a los materiales disponibles en el catálogo de ciencias vivas para apoyar la enseñanza a lo largo del año.</p> <p>Los estudiantes tendrán experiencias enriquecedoras y un aprendizaje significativo en las aulas de ciencias.</p>

<p>7. Establecer un centro de materiales educativos de ciencias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Almacenamiento de conjuntos distritales de materiales de investigación científica recomendados para apoyar el programa de ciencias en todo el distrito desde jardín de infancia hasta 12.º grado para asegurar el éxito de profesores y estudiantes. ● Almacenamiento de materiales de desarrollo profesional para que los profesores aprendan a utilizar investigaciones científicas desde jardín de infancia hasta 12.º grado basadas en la indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formar un comité asesor para la planificación de un espacio dedicado al almacenamiento de materiales educativos de ciencias antes de mayo de 2023. ● Organizar e inventariar todo el material disponible en el almacén; deshacerse del material científico obsoleto antes de agosto de 2023. ● Poner en pleno funcionamiento el centro de materiales educativos de ciencias para el año escolar 2023-2024. 	<p>El centro de reacondicionamiento científico se establecerá de acuerdo con el cronograma propuesto.</p> <p>Los estudiantes dispondrán siempre de las herramientas necesarias para dominar los conceptos científicos de acuerdo con los estándares científicos de Texas.</p>
<p>8. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico para el uso de estrategias educativas de participación total que proporcionen a los profesores pruebas de responsabilidad, participación activa y compromiso cognitivo de <u>todos</u> los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de participación total ● 7 pasos ● Estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades para el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total en todos los EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de las estrategias educativas de participación total para involucrar a todos los alumnos.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todas las escuelas.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todas las aulas.</p>
<p>9. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la utilización del entorno físico para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muros de aprendizaje ● Andamios y soportes de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de cómo utilizar el entorno físico para apoyar el aprendizaje.</p>

<p>referencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadros sinópticos ○ Marcos/fragmentos de oraciones ○ Muros de palabras ● Estaciones de trabajo 	<p>escolares 2023-2024 y 2024-2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las escuelas.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las aulas.</p>
<p>10. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la evaluación <i>para</i> el aprendizaje (formativa) y la evaluación <i>del</i> aprendizaje (sumativa) para entender ambas formas de evaluación que tienen propósitos distintos, y cómo se complementan entre sí, y en última instancia, mejoran la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de la evaluación de y para el aprendizaje con el fin de apoyar la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes antes de agosto de 2024.</p> <p>El uso eficaz de las evaluaciones de y para el aprendizaje será evidente en todas las aulas antes de mayo de 2024.</p>
<p>11. Implementar apoyos de nivel 1 basados en la evidencia para la enseñanza básica, apoyos de nivel 2 y 3 para el aprendizaje acelerado para los estudiantes que no están desempeñándose al nivel de grado, y apoyos de enriquecimiento exigentes para los estudiantes que necesitan enriquecimiento a través de estructuras tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza dirigida a todo el grupo ● Enseñanza diferenciada ● Enseñanza en grupos reducidos ● Tutoría intensiva ● Aprendizaje extendido 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar recursos durante el año escolar 2023-2024. ● Trabajar con profesores piloto durante el año escolar 2023-2024. ● Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los profesores durante el año escolar 2024-2025. 	<p>Todos los profesores dispondrán de apoyos que podrán utilizar para ayudar mejor a los estudiantes, ya sea en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p> <p>Los profesores disponen de recursos adecuados para ayudar a los estudiantes, ya sea que estén en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p>

<p>12. Proporcionar a los estudiantes que tienen IEP un currículo diferenciado, alineado y exigente que facilite la independencia en todas las áreas de la vida y promueva el progreso hacia la preparación para la universidad o los objetivos de transición postsecundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar apoyos de uso intensivo y alineados con los estándares en los marcos y prácticas educativos de todos los cursos de ciencias antes de agosto de 2023. ● Llevar a cabo revisiones del programa para asegurar una enseñanza equitativa y exigente que prepare a los estudiantes en ciencias para CCMR en: General, recursos, ECSE, ACE, BSC, antes de agosto de 2023. ● Realizar una evaluación de las necesidades del campus antes de diciembre de 2023. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional para la alineación de la implementación para la primavera de 2024. 	<p>Todos los estudiantes con IEP reciben un currículo exigente.</p> <p>Una enseñanza de las ciencias coherente, equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Mejora del desempeño de los estudiantes en ciencias, según lo medido en las evaluaciones STAAR/STAAR EOC.</p>
<p>13. Integrar un conjunto de estrategias interdisciplinarias básicas que los profesores de ciencias puedan utilizar para reforzar la enseñanza de la lectura, la escritura y el idioma basado en el contenido en todos los cursos y materias de ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar estrategias y rutinas basadas en la investigación y culturalmente sostenibles que mejoren la alfabetización en las áreas de contenido para el final del año escolar 23-24. ● Incorporar estrategias y prácticas en el currículo de contenidos del distrito antes de agosto de 2024. ● Comenzar la capacitación de todos los profesores de contenidos sobre las prácticas dentro del currículo antes de agosto de 2024. 	<p>Se proporciona a los estudiantes hábitos mentales coherentes que apoyan el pensamiento crítico, la lectura y la escritura en las disciplinas.</p> <p>Los profesores de materias no lingüísticas contarán con el apoyo del desarrollo profesional y la formación en todo el distrito para reforzar su uso de la alfabetización.</p>
<p>14. Identificar textos orientativos para establecer conexiones interdisciplinarias de alfabetización y crear conocimientos previos en todos los cursos y materias de ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un presupuesto, marco y cronograma para integrar textos orientativos de ciencias en el currículo de ciencias antes de mayo de 2023. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares antes de enero de 2024. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre el currículo antes de enero de 2024. 	<p>Los estudiantes tienen la oportunidad de leer, escribir y pensar en las disciplinas de estudio.</p> <p>El conocimiento de los contenidos por parte de los estudiantes se profundiza mediante múltiples oportunidades de estudiar textos de la disciplina en todas las clases.</p> <p>Los profesores disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizar el aprendizaje de sus estudiantes.</p>

<p>15. Incorporar estrategias de enseñanza del idioma basadas en el contenido y apoyos diferenciados en el currículo de ciencias del distrito para estudiantes bilingües emergentes con diferentes niveles de competencia lingüística en inglés y español.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Integrar el apoyo lingüístico en las clases diarias de ciencias, incluidas las evaluaciones formativas y sumativas, para agosto de 2024.● Crear clases diarias de ciencias en español para los cursos bilingües de ciencias desde el jardín de infancia hasta 12.º grado, incluidos los cursos de doble crédito y de colocación avanzada, a partir de agosto de 2024.	<p>Los estudiantes bilingües emergentes demostrarán competencia en los contenidos de los cursos de ciencias más exigentes, independientemente de su dominio del inglés.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes bilingües emergentes que cumplen con los estándares en las STAAR/STAAR EOC y el TELPAS.</p> <p>Mayor cantidad de estudiantes que obtienen el reconocimiento de desempeño en bilingüismo y alfabetización bilingüe.</p>
--	--	---

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo F: Estudios sociales: construir una base sólida para un currículo de estudios sociales preparado para la universidad que involucre a los estudiantes en el aprendizaje basado en prácticas y que proporcione oportunidades auténticas para cultivar el pensamiento histórico y la alfabetización.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Revisar y modificar los marcos educativos de estudios sociales para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas culturalmente sensibles y sostenibles ● Herramientas específicas para una enseñanza sistemática y explícita de los estudios sociales basada en la indagación ● Lectura atenta y desarrollo de la escritura analítica que fomenten: <ul style="list-style-type: none"> ○ el discurso respetuoso ○ la indagación centrada en el estudiante, y ○ la enseñanza focalizada ● Lectura y escritura basadas en el contenido como procesos integrados y recíprocos que favorecen el desarrollo de conocimientos y habilidades de los estudios sociales ● Estrategias para garantizar que los estudiantes bilingües emergentes recién llegados adquieran el vocabulario y el lenguaje necesarios para apoyar una enseñanza de los estudios sociales alineada con los métodos de CBLI 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el apoyo de los decanos académicos y los instructores e invitar a los participantes antes de marzo de 2023. ● Publicar el marco educativo revisado de estudios sociales antes de abril de 2023. 	<p>Aumento en la cantidad de profesores que implementan prácticas educativas alineadas con los marcos de estudios sociales, como se evidencia en los planes de clase que son culturalmente sensibles y sostenibles y a través de recorridos de liderazgo</p> <p>Los profesores profundizan su conocimiento de las prácticas educativas que desarrollan el conocimiento del contenido y la comprensión conceptual de los estudiantes para que puedan demostrar su comprensión de los estudios sociales de diversas maneras, como se requiere en las evaluaciones STAAR rediseñadas.</p> <p>Los estudiantes son capaces de demostrar sus conocimientos y habilidades como lo demuestra un aumento en las puntuaciones de la STAAR/STAAR EOC.</p>

<p>2. Mejorar el currículo mediante la creación de guías de planificación y secuencias de clases diarias que modelen los principios fundamentales del marco revisado de estudios sociales y que estén alineados con los estándares de nivel de grado y con los estándares de preparación para la universidad y la carrera profesional e incluyan texto que sea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Culturalmente sostenible <ul style="list-style-type: none"> ○ Contextualice la historia y la comunidad de los estudiantes, y esté demográfica y geográficamente informado ● Diverso ● Exigente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para redactar el currículo del distrito antes de mayo de 2023. ● Redactar el currículo durante el periodo 2023-2024 ● Garantizar la disponibilidad de los recursos para agosto de 2024 ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares antes de agosto de 2025. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre el currículo antes de agosto de 2025. 	<p>Estudiantes comprometidos con un currículo que los refleja como alumnos y los prepara adecuadamente para estudios sociales de alto nivel.</p> <p>Los profesores disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizarlos para sus estudiantes.</p> <p>Se utiliza material educativo equitativo para que los estudiantes móviles puedan prosperar.</p>
<p>3. Seleccionar materiales educativos de alta calidad, lo que incluye la identificación de recursos culturalmente sostenibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digitales ● Impresos ● Materiales auténticos ● Elementos de manipulación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de mayo de 2023. ● Solicitar y entregar materiales antes de agosto de 2023. <ul style="list-style-type: none"> ○ Integrar los contenidos en el desarrollo profesional antes de agosto de 2023. ○ Integrar los contenidos en el currículo antes de agosto de 2023. 	<p>Implementación más eficaz de los marcos de estudios sociales.</p>
<p>4. Integrar el uso de preguntas basadas en documentos (DBQ) en todos los cursos de estudios sociales de secundaria para apoyar el desarrollo de la alfabetización, el análisis y las habilidades de escritura de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar recursos alineados de preguntas basadas en documentos para todos los cursos de estudios sociales desde 6.º hasta 12.º grado antes de agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional en el proceso de preguntas basadas en documentos para todos los profesores a partir de agosto de 2023. ● Identificar cuatro preguntas basadas en 	<p>Mejora de las habilidades de lectura, análisis y escritura de los estudiantes que repercuten en su desempeño en las evaluaciones estatales de lectura y artes del lenguaje, ciencias y estudios sociales.</p> <p>Los profesores de estudios sociales desarrollan y perfeccionan prácticas educativas para mejorar sus habilidades en la enseñanza, la lectura y la escritura.</p>

	<p>documentos para su integración en el currículo de estudios sociales del distrito para cada nivel de grado secundario antes de enero de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Brindar apoyo continuo para la implementación de preguntas basadas en documentos a través de capacitación educativa y redes de aprendizaje profesional antes de enero de 2024. 	Mejora del desempeño en los exámenes de estudios sociales de colocación avanzada.
5. Integrar actividades anuales para crear conciencia y practicar el proceso de votación y elección.	<ul style="list-style-type: none"> ● Antes de mayo de 2023, realizar simulacros de elecciones apropiados a cada nivel de grado que se correspondan con las fechas de las elecciones de mayo y noviembre. ● Seguimiento continuo de la participación de los estudiantes y las escuelas con el objetivo de una participación constante del 50 % en los simulacros de elecciones. ● Los campus desarrollarán un plan para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de votar y conozcan el proceso. ● Proporcionar oportunidades de inscripción de votantes dos veces al año a todos los estudiantes de secundaria elegibles de manera oportuna para que puedan participar en las próximas elecciones al menos un mes antes de la fecha límite de inscripción de votantes. ● Asociarse con organizaciones comunitarias para promover el compromiso cívico. 	<p>Los estudiantes comprenden el proceso de votación y las elecciones.</p> <p>Ofrecer a todos los estudiantes la oportunidad de inscribirse para votar, excepto a los que tengan exenciones religiosas o de otro tipo.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes oportunidades fácilmente accesibles para votar.</p>
6. Desarrollar un marco educativo y un currículo para los cursos de estudios étnicos de la escuela secundaria que sea empoderador, culturalmente relevante, orientado a la justicia social y que utilice los recursos de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar recursos comunitarios para integrarlos en el currículo de estudios étnicos antes de agosto de 2023. ● Desarrollar el marco educativo para los cursos de estudios étnicos antes de enero de 2024. ● Completar el currículo de estudios étnicos 	<p>Todos los estudiantes de secundaria tienen acceso a los cursos de estudios étnicos.</p> <p>Los estudiantes participan en un currículo de estudios étnicos que afirma su identidad y cultura, profundiza su comprensión de la comunidad y promueve el</p>

	antes de agosto de 2024.	compromiso cívico.
7. Desarrollar un currículo avanzado de estudios sociales en la escuela intermedia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un currículo avanzado de estudios sociales en la escuela intermedia antes de agosto de 2024. ● Comenzó el desarrollo profesional para el currículo avanzado de estudios sociales en la escuela intermedia en agosto de 2024. ● Brindar apoyo continuo para la implementación del currículo avanzado de estudios sociales en la escuela intermedia a través de redes de aprendizaje profesional y capacitación educativa antes de agosto de 2024. 	<p>Aumento del desempeño en las evaluaciones estatales de estudios sociales.</p> <p>Aumento de la cantidad de estudiantes que completan y continúan inscribiéndose en cursos de estudios sociales de colocación avanzada.</p> <p>Aumento del desempeño en los exámenes de estudios sociales de colocación avanzada.</p>
8. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico para el uso de estrategias educativas de participación total que proporcionen a los profesores pruebas de responsabilidad, participación activa y compromiso cognitivo de <u>todos</u> los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de participación total ● 7 pasos ● Estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades para el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total en todos los EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todo el personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de las estrategias educativas de participación total para involucrar a todos los alumnos.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todas las escuelas.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todas las aulas.</p>
9. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la utilización del entorno físico para el aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ● Muros de aprendizaje ● Andamios y soportes de referencia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de cómo utilizar el entorno físico para apoyar el aprendizaje.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las escuelas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadros sinópticos ○ Marcos/fragmentos de oraciones ○ Muros de palabras ● Estaciones de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todo el personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las aulas.</p>
<p>10. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la evaluación <i>para</i> el aprendizaje (formativa) y la evaluación <i>del</i> aprendizaje (sumativa) para entender ambas formas de evaluación que tienen propósitos distintos, y cómo se complementan entre sí, y en última instancia, mejoran la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todo el personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de la evaluación de y para el aprendizaje con el fin de apoyar la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>El uso eficaz de las evaluaciones de y para el aprendizaje será evidente en todas las aulas.</p>
<p>11. Implementar apoyos de nivel 1 basados en la evidencia para la enseñanza básica, apoyos de nivel 2 y 3 para el aprendizaje acelerado para los estudiantes que no están desempeñándose al nivel de grado, y apoyos de enriquecimiento exigentes para los estudiantes que necesitan enriquecimiento a través de estructuras tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza dirigida a todo el grupo ● Enseñanza diferenciada ● Enseñanza en grupos reducidos ● Tutoría intensiva ● Aprendizaje extendido 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar recursos durante el año escolar 2023-2024 ● Trabajar con profesores piloto durante el año escolar 2023-2024. ● Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los profesores durante el año escolar 2024-2025. 	<p>Todos los profesores dispondrán de apoyos que podrán utilizar para ayudar mejor a los estudiantes, ya sea en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p> <p>Los profesores disponen de recursos adecuados para ayudar a los estudiantes, ya sea que estén en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p>
<p>12. Proporcionar a los estudiantes que tienen IEP un currículo diferenciado, alineado y exigente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar apoyos de mucho uso y alineados con los estándares en los marcos y prácticas 	<p>Todos los estudiantes con IEP reciben un currículo exigente.</p>

<p>que facilite la independencia en todas las áreas de la vida y promueva el progreso hacia la preparación para la universidad o los objetivos de transición postsecundaria.</p>	<p>educativos para todos los cursos de RLA/SLAR antes de agosto de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo revisiones del programa para asegurar una enseñanza equitativa y exigente que prepare a los estudiantes en alfabetización para CCMR en: General, recursos, ECSE, ACE, BSC, antes de agosto de 2023. ● Realizar una evaluación de las necesidades del campus antes de diciembre de 2023. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional para la alineación de la implementación para la primavera de 2024. 	<p>Una enseñanza de las ciencias coherente, equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Mejora del desempeño de los estudiantes en ciencias, según lo medido en las evaluaciones STAAR/STAAR EOC.</p>
<p>13. Integrar un conjunto de estrategias interdisciplinarias básicas que los profesores de estudios sociales puedan utilizar para reforzar la enseñanza de la lectura, la escritura y el idioma basado en el contenido en todos los cursos y materias de estudios sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar estrategias y rutinas basadas en la investigación y culturalmente sostenibles que mejoren la alfabetización en las áreas de contenido para el final del año escolar 23-24. ● Incorporar estrategias y prácticas en el currículo de contenidos del distrito antes de agosto de 2024. ● Comenzar la capacitación de todos los profesores de contenidos sobre las prácticas dentro del currículo antes de agosto de 2024. 	<p>Se proporciona a los estudiantes hábitos mentales coherentes que apoyan el pensamiento crítico, la lectura y la escritura en las disciplinas.</p> <p>Los profesores de materias no lingüísticas contarán con el apoyo del desarrollo profesional y la formación en todo el distrito para reforzar su uso de la alfabetización.</p>
<p>14. Identificar textos orientativos para establecer conexiones interdisciplinarias de alfabetización y crear conocimientos previos en todos los cursos y materias de estudios sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un presupuesto, marco y cronograma para integrar textos orientativos de estudios sociales en los estudios sociales y el currículo antes de mayo de 2023. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares antes de enero de 2024. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre el currículo antes de enero de 2024. 	<p>Los estudiantes tienen la oportunidad de leer, escribir y pensar en las disciplinas de estudio.</p> <p>El conocimiento de los contenidos por parte de los estudiantes se profundiza mediante múltiples oportunidades de estudiar textos de la disciplina en todas las clases.</p> <p>Los profesores disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizar el aprendizaje de sus estudiantes.</p>

<p>15. Incorporar estrategias de enseñanza del idioma basadas en el contenido y apoyos diferenciados en el currículo de estudios sociales del distrito para estudiantes bilingües emergentes con diferentes niveles de competencia lingüística en inglés y español.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integrar el apoyo lingüístico en las clases diarias de estudios sociales, incluidas las evaluaciones formativas y sumativas, para agosto de 2023. ● Crear clases diarias de estudios sociales en español para los cursos bilingües de estudios sociales desde el jardín de infancia hasta 12.º grado, incluidos los cursos de doble crédito y de colocación avanzada, a partir de agosto de 2023. 	<p>Los estudiantes bilingües emergentes demostrarán competencia en los contenidos de los cursos de matemáticas más exigentes, independientemente de su dominio del inglés.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes bilingües emergentes que cumplen con los estándares en las STAAR/STAAR EOC.</p> <p>Mayor cantidad de estudiantes que obtienen el reconocimiento de desempeño en bilingüismo y alfabetización bilingüe.</p>
---	--	--

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo G: Extracurriculares y cocurriculares: construir una base sólida para las ofertas curriculares co- y extra-curriculares que involucren a los estudiantes en el aprendizaje basado en prácticas y que brinde oportunidades auténticas para aplicar el aprendizaje en un contexto del mundo real y cultivar el liderazgo.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Establecer y expandir clubes y organizaciones impulsados por intereses y dirigidos por estudiantes que promuevan el enriquecimiento y el aprendizaje, la superación personal, el liderazgo, la participación comunitaria y el servicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo una evaluación de necesidades para identificar las barreras que impiden que se creen y mantengan más clubes ● Usar los consejos asesores existentes para desarrollar una política para establecer clubes y organizaciones de estudiantes y expandirlos para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes del SAISD en el año escolar 2023-2024. ● Solicitar la opinión de los estudiantes en el comité asesor de estudiantes para el año 	<p>Crear una lista oficial de clubes y organizaciones dirigidas por estudiantes por escuelas que incluya, entre otras, áreas como bellas artes, STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), CTSO (organizaciones estudiantiles de educación profesional y técnica), deportes y cualquier otra organización dirigida por estudiantes.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes comprometidos con la escuela.</p>

	<p>escolar 2023-2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Publicar una lista oficial antes de mayo de 2024 para su implementación en agosto de 2024. 	Aumentar la asistencia de los estudiantes.
2. Supervisar el bienestar emocional académico y social de los estudiantes en programas cocurriculares y extracurriculares y, cuando corresponda, conectar a los estudiantes con los recursos necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Brindar oportunidades de capacitación ● Identificar indicadores y generar informes antes de junio de 2023. ● Implementar informes de patrocinadores para la primavera de 2024. 	<p>Mejorar el comportamiento de los estudiantes, la asistencia y los resultados académicos.</p> <p>Mejorar la conciencia de los patrocinadores sobre las necesidades y los desafíos de los estudiantes.</p>
3. Garantizar que haya un currículo escrito para cada curso no básico aprobado a través del proceso anual de la convención del curso.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los cursos que no tienen un currículo formal en la primavera de 2023. ● Formar comités de currículo de profesores para determinar los recursos y el currículo basados en evidencia utilizando el plan de gestión del currículo para el final del año escolar 2023-24. ● Completar la redacción del currículo en el verano de 2024. ● Las sesiones de desarrollo profesional sobre el nuevo currículo se ofrecerán en agosto de 2024. 	<p>Garantiza una programación consistente y de alta calidad en todos los cursos.</p> <p>Garantiza la alineación vertical entre cursos.</p> <p>Mejora de los resultados de los estudiantes.</p>
4. Alinear los programas en patrones de alimentación teniendo en cuenta las escuelas especializadas y la programación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un plan preliminar antes de mayo de 2023. ● Desarrollar procedimientos administrativos antes de diciembre de 2023. ● Utilizar los consejos asesores existentes para la revisión antes de enero de 2024. ● Implementación de la nueva alineación de la programación para el año escolar 2024-2025. 	<p>Garantiza la permanencia de todos los estudiantes en el itinerario de cada programa.</p> <p>Garantiza la continuidad de la programación para los estudiantes.</p>
5. Brindar apoyo para la programación maestra para abordar el acceso a los programas de bellas artes, deportes y JROTC.	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un plan preliminar antes de mayo de 2023. ● Desarrollar procedimientos administrativos antes de diciembre de 2023. 	Reducir los conflictos de horarios evitables para aumentar la cantidad de estudiantes que tienen acceso a los programas.

- Utilizar los consejos asesores existentes para la revisión antes de enero de 2024.
- Implementación de nueva orientación para el año escolar 2024-2025.

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo H: CCMR: crear un currículo riguroso desde preescolar hasta 12.º grado alineado con los estándares de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) que incluya cursos avanzados y trayectorias profesionales de alta calidad para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para tener éxito en la universidad y los esfuerzos postsecundarios.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Describir, mediante la creación de secuencias de cursos coherentes que se estén en consonancia con los estándares de preparación universitaria y profesional, garanticen un acceso equitativo para que todos los estudiantes se inscriban en cursos avanzados de alta calidad y se aprueben anualmente a través del proceso de convención de cursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer criterios durante el año escolar 2023-2024. ● Establecer un cronograma para la convención del curso antes de agosto de 2023. ● Publicar el proceso revisado por la convención del curso en noviembre de 2023. ● Implementar el proceso de convención del curso para el año escolar 2024-2025. ● Revisar y establecer recursos para la continuidad de la programación de los estudiantes. 	<p>Proceso de convención de cursos de secundaria definido en función de los enfoques programáticos de los centros (p. ej., bachillerato internacional, trayectos tecnológicos, preparatoria universitaria, escuelas CAST (Centros de Ciencia y Tecnología Aplicadas), bilingüismo, asociaciones al proyecto de ley 1882).</p> <p>Garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a ofertas de cursos similares de alta calidad.</p> <p>Garantiza la continuidad de la programación para los estudiantes.</p>
<p>2. Establecer una alineación vertical de las expectativas y experiencias de los estudiantes para apoyar la implementación y los resultados de los cursos de colocación avanzada (AP) en el nivel secundario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un currículo de nivel avanzado para la escuela intermedia y los cursos de 9.º y 10.º grado con una articulación clara de las habilidades y el contenido para apoyar los cursos de colocación avanzada antes de mayo de 2024. 	<p>Los estudiantes que realizan el examen de colocación avanzada obtienen un puntaje de calificación.</p> <p>Los becarios del SAISD ingresan a la universidad con más créditos, lo que genera menos deudas y mayores</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizar anualmente los institutos de verano de colocación avanzada a partir de junio de 2024. ● Asociarse con consultores del Consejo universitario y profesores del SAISD para redactar un currículo a nivel de distrito modelado según los recursos curriculares actuales para todas las materias de colocación avanzada completadas antes de mayo de 2026. ● Participar en el programa de mentoría del Consejo universitario para profesores que estén en los años 1-3 de impartir el curso antes de mayo de 2024. ● Capacitación para sentar las bases e implementación del currículo para todos los profesores de escuela intermedia y de 9.º y 10.º grado antes de enero de 2025. 	<p>oportunidades para persistir hasta completar los esfuerzos postsecundarios.</p>
<p>3. Crear protocolos de reclutamiento y apoyo de estudiantes para estudiantes de doble crédito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar las estrategias actuales de apoyo a los estudiantes (Summer Bridges, Test Prep, profesores de apoyo, clases AVID, asesoramiento universitario) para determinar su eficiencia y eficacia antes de julio de 2023. ● Desarrollar protocolos antes de diciembre de 2023. ● Involucrar a las partes interesadas de la comunidad para determinar cómo promocionar estas oportunidades para estudiantes y familias antes de diciembre de 2023. ● Organizar talleres y oportunidades de participación familiar para visitar las escuelas ECHS y P-TECH para apoyar la exploración de los estudiantes de grado intermedio antes de abril de 2024. 	<p>Aumento en la cantidad de estudiantes que se gradúan con un título a través de los programas ECHS o P-TECH.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes que se gradúan con la certificación de nivel I (programa de estudios DC).</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes que se gradúan con 9 o más horas de doble crédito.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes que obtienen C o más en doble crédito.</p> <p>Aumento de las inscripciones en los programas PTECH y ECHS.</p> <p>Aumento en la financiación de bonificación basada en los resultados del CCMR.</p>

<p>4. Implementar un plan para aumentar el acceso de todos los estudiantes para obtener 9 horas de doble crédito transferible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar los planes escolares de doble crédito para 2023-2024 con una perspectiva de equidad de acceso para todos los estudiantes y para la aplicabilidad de un alto grado o programa de estudio antes de mayo de 2023. ● El Departamento CCMR y Advanced Academics desarrollan materiales de capacitación para la participación familiar antes de marzo de 2023 ● Requerir sesiones de participación familiar en las escuelas antes de abril de 2023 y noviembre de 2023. 	<p>Más del 50 % de los estudiantes se gradúan con más de 9 horas de doble crédito.</p> <p>Los grupos de estudiantes desfavorecidos demuestran un aumento en la obtención de doble crédito.</p>
<p>5. Asociarse con Contigo (experto nacional en CCMR) para perfeccionar el seguimiento de los datos de CCMR para</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reducir el plazo de entrega de los informes de datos relacionados con CCMR ● Mejorar la orientación y el asesoramiento del CCMR en relación con las secuencias de cursos y certificaciones ● Crear informes anuales específicos para cada estudiante, destinados a las familias, que les informen sobre el grado de preparación de sus hijos para la universidad cada año, desde preescolar hasta 12.º grado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fase I: revisar los sistemas, la recopilación de datos y los informes para desarrollar el marco del trabajo antes de mayo de 2023. ● Fase II: implementar el marco del trabajo para mejorar los apoyos de asesoramiento y orientación de CCMR para el año escolar 2023-2024. ● Fase III: perfeccionar el modelo en función de los cambios de rendición de cuentas antes de mayo de 2025. 	<p>Asesoramiento y orientación mejorados centrados en el estudiante dentro de los dominios estatales de preparación académica, universitaria, profesional y militar.</p> <p>Informes de datos e información mejorados en tiempo real para las escuelas.</p> <p>Informes mejorados sobre la preparación universitaria y profesional para estudiantes y familias.</p> <p>Mejores resultados de CCMR para los estudiantes.</p>
<p>6. Definir estándares para que los consejeros y otro personal escolar cumplan con las altas expectativas en la planificación y el logro postsecundario para todos los estudiantes,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un plan para que los consejeros y el personal de la escuela orienten, supervisen y guíen a las familias para familiarizarse con las políticas de graduación y la transición a los 	<p>Aumento de estudiantes con IEP y estudiantes bilingües emergentes que se gradúan preparados para la universidad y una carrera en consonancia con los estándares estatales.</p>

<p>incluidos aquellos que han sido históricamente desfavorecidos (por ejemplo, estudiantes bilingües emergentes, estudiantes con IEP) analizando de manera integral todos los indicadores, incluidas las calificaciones, las aspiraciones y las recomendaciones de los profesores para la colocación en cursos avanzados, pasantías y otras experiencias de preparación para la universidad.</p>	<p>objetivos postsecundarios de trabajo, escuela de oficios o universidad antes de agosto de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Supervisar e intervenir para mejorar la finalización de los pasos para el ingreso postsecundario mediante el uso de SchoolLinks que proporcione informes trimestrales que se supervisarán en octubre, enero, abril y junio de cada año. 	<p>Aumento en la financiación de bonificación basada en los resultados del CCMR.</p> <p>Mejores resultados de CCMR para los estudiantes.</p>
<p>7. Garantizar que todos los estudiantes cuya lengua materna sea el español tengan acceso a cursos avanzados de español en la escuela intermedia, que culminen con español de colocación avanzada en 8.º grado, como preparación para obtener el sello de bilingüismo y alfabetización bilingüe de Texas en la escuela secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En enero de cada año, los consejeros y los coordinadores de comités de evaluación de las competencias lingüísticas (LPAC) revisan las listas de estudiantes de 7.º grado para la evaluación de colocación de idiomas distintos al inglés (LOTE) para español de colocación avanzada de 8.º grado. ● Evaluación de nivel de LOTE en febrero de cada año. ● Los estudiantes de 8.º grado que han cursado español de colocación avanzada pasan a los cursos de español de nivel superior de la escuela secundaria antes de noviembre de cada año. ● Se supervisa a los estudiantes que van por buen camino para que completen el sello de bilingüismo y alfabetización bilingüe de Texas antes de mayo de cada año. 	<p>Aumento de estudiantes bilingües emergentes que se gradúan preparados para la universidad y carreras profesionales en consonancia con los estándares estatales.</p> <p>Los grupos de estudiantes desfavorecidos demuestran un aumento en la obtención de doble crédito.</p>
<p>8. Ampliar el uso de estrategias de avance a través de la determinación individual (AVID) y escuelas AVID para apoyar cursos rigurosos y oportunidades postsecundarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Todas las escuelas intermedias tradicionales tienen AVID y AVID Excel (Lowell, Rhodes, Taffolla y Rogers) antes de diciembre de 2026. ● Colocar estratégicamente los programas AVID en las escuelas dentro de los patrones de alimentación antes de diciembre de 2026. ● Aumentar de 30 a 50 escuelas AVID en todo el 	<p>Aumento en la cantidad de becarios AVID que se inscriben y completan con éxito al menos un curso avanzado, para incluir cualquier examen de curso (AP/IB/DC).</p>

	<p>distrito en 5 años antes de mayo de 2028.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar estrategias AVID en todos los campus antes de mayo de 2024. ● Aumentar la capacitación de AVID brindando oportunidades de Path para las siguientes áreas antes de junio de 2023: <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas ○ Ciencias ○ Estudios sociales ○ Lectura y escritura disciplinarias ● Lenguaje académico y alfabetización ● Centrarse anualmente en la capacitación de profesores de primer y segundo año como parte de su apoyo 	
<p>9. Mejorar los informes a las escuelas para aumentar la cantidad de estudiantes que toman y completan un programa de estudio en educación técnica y profesional y obtienen una certificación basada en la industria al graduarse para cumplir con los estándares de preparación profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar informes basados en los comentarios de los consejeros para ayudar a apoyar a los estudiantes antes de agosto de 2023. ● Adaptar los informes en función de los cambios de rendición de cuentas anuales antes de agosto. 	<p>Aumento de estudiantes que se gradúan preparados para una carrera profesional en consonancia con los estándares estatales.</p> <p>Aumento en la financiación de bonificación basada en los resultados del CCMR.</p>

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo I: CCMR para estudiantes de educación especial: crear sistemas de apoyo intensivo que garanticen que los estudiantes con discapacidades tengan acceso equitativo y apoyo para prosperar en cursos avanzados y trayectorias profesionales de alta calidad para que tengan éxito en la universidad y en los esfuerzos postsecundarios.

Actividad	Cronograma	Resultados
-----------	------------	------------

<p>1. Diseñar e implementar un plan de preparación universitaria para estudiantes con discapacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Define la preparación universitaria y profesional de los estudiantes con discapacidades ● Establece altas expectativas, aspiraciones y objetivos claros para los estudiantes con discapacidades ● Crea opciones postsecundarias claras y transparentes para los estudiantes y las familias ● Garantiza múltiples itinerarios para acceder a la universidad y a las carreras profesionales para los estudiantes con discapacidades ● Mejora la alineación de la educación preescolar, primaria y secundaria con la postsecundaria ● Profundiza las conexiones entre la educación preescolar, primaria y secundaria y otros sistemas que prestan apoyo a los estudiantes con discapacidades ● Mejora el acceso a los servicios de orientación, asesoramiento y transición. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtener el apoyo del consejo asesor de educación especial para crear un plan preliminar antes de diciembre de 2023. ● Publicar el plan antes de enero de 2024. ● Crear un plan para que antes de mayo de 2024 los consejeros y el personal de la escuela orienten, supervisen y guíen a las familias para familiarizarse con las políticas de graduación y la transición a los objetivos postsecundarios de certificación, escuela de oficios o universidad. 	<p>Aumento de estudiantes con IEP y estudiantes bilingües emergentes que acceden a opciones postsecundarias.</p> <p>Aumento de la financiación de bonificación de la TEA basada en los resultados del CCMR.</p> <p>Mejora de los resultados del CCMR para los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Adopción de prácticas basadas en datos que apoyen mejor a todos los estudiantes del SAISD.</p>
--	--	---

<p>2. Definir estándares para que los consejeros y otro personal escolar cumplan con las altas expectativas en la planificación y el logro postsecundario para todos los estudiantes, incluidos aquellos que han sido históricamente desfavorecidos (por ejemplo, estudiantes bilingües emergentes, estudiantes con IEP) analizando de manera integral todos los indicadores, incluidas las calificaciones, las aspiraciones y las recomendaciones de los profesores para la colocación en cursos avanzados, pasantías y otras experiencias de preparación para la universidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un plan para que los consejeros y el personal de la escuela orienten, supervisen y guíen a las familias para familiarizarse con las políticas de graduación y la transición a los objetivos postsecundarios de trabajo, escuela de oficios o universidad antes de agosto de 2023. ● Supervisar e intervenir para mejorar la finalización de los pasos para el ingreso postsecundario mediante el uso de SchooLinks que proporcione informes trimestrales que se supervisarán en octubre, enero, abril y junio de cada año. 	<p>Aumento de estudiantes con IEP y estudiantes bilingües emergentes que acceden a opciones postsecundarias.</p> <p>Aumento de la financiación de bonificación de la TEA basada en los resultados del CCMR.</p> <p>Mejora de los resultados del CCMR para los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Adopción de prácticas basadas en datos que apoyen mejor a todos los estudiantes del SAISD.</p>
<p>3. Llevar a cabo una auditoría de los servicios de educación especial para mejorar todos los servicios, incluida la evaluación de los estudiantes para los servicios y la evaluación de los estudiantes de educación especial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contratar al Consejo de Grandes Escuelas Municipales para que convoque a un equipo de apoyo estratégico de expertos que lleve a cabo una auditoría de todos los componentes y presupuestos del programa para la primavera de 2023. ● Revisar los resultados de la auditoría con el consejo asesor de SPED antes de julio de 2023. ● Implementar los cambios de la Fase 1 antes de agosto de 2023. ● Completar todas las fases antes de junio de 2025. 	<p>Pruebas programáticas claras de las áreas que deben reforzarse y perfeccionarse.</p> <p>Recomendaciones de mejora basadas en criterios establecidos.</p>

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo J: CCMR para los años intermedios: crear un currículo riguroso desde preescolar hasta 12.º grado alineado con los estándares de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) que incorpore orientación y asesoramiento intensivos para estudiantes en los años intermedios, desde 4.º hasta 8.º grado.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Implementar un plan definido para aumentar la conciencia y la preparación universitaria para los años intermedios (desde 4.º hasta 8.º grado) que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describa un curso de estudio articulado verticalmente y experiencias relacionadas ● Expandir las oportunidades para involucrar a los estudiantes en áreas universitarias y profesionales, STEAM y otras oportunidades de enriquecimiento que los preparen para la escuela secundaria ● Proporcione herramientas/estructuras de planificación para apoyar la exploración universitaria y profesional, que incluyan: <ul style="list-style-type: none"> ○ Horarios flexibles ○ Aprendizaje a distancia ○ Visitas a universidades 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar a través de consejos asesores para crear un plan definido específico para cada nivel de grado antes de mayo de 2023. ● Publicar un plan preliminar para mayo de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2023. ● Implementación para el año escolar 2023-2024. 	<p>Los estudiantes hacen la transición a la escuela secundaria en camino a las opciones posteriores a la secundaria más allá de la graduación.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria preparados para CCMR.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes que asisten a la universidad que mejor se adapte a ellos.</p>
<p>2. Desarrollar estrategias para involucrar a los estudiantes de los años intermedios al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expandir eventos de ciencia, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar los consejos asesores existentes para crear un plan definido específico para cada nivel de grado antes de mayo de 2024. 	<p>Los estudiantes y las familias están mejor preparados para las decisiones que acompañan la transición de la</p>

<p>tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM) en todo el distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expandir el acceso a cursos avanzados ● Aumentar las oportunidades de mentoría ● Ofrecer una amplia variedad de proyectos de servicio ● Incorporar iniciativas de desarrollo de liderazgo ● Incorporar estrategias de exploración universitaria y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Publicar un plan preliminar antes de mayo de 2024. ● Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2024. ● Implementación para el año escolar 2024-2025. 	<p>escuela secundaria a la universidad o la carrera profesional.</p>
<p>3. Invertir en los profesores y el personal al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear academias de liderazgo para profesores sobre el éxito en los años intermedios (MY) ● Proporcionar desarrollo profesional en el aprendizaje basado en proyectos ● Diseñar un conjunto de herramientas de SEL (aprendizaje social y emocional) que desarrolle habilidades de preparación para la fuerza laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar los consejos asesores existentes para crear un plan definido específico para cada nivel de grado antes de mayo de 2024. ● Publicar un plan preliminar antes de mayo de 2024. ● Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2024. ● Implementación para el año escolar 2024-2025. 	<p>Los profesores están mejor preparados y cuentan con más apoyo para asesorar a los estudiantes sobre la preparación universitaria y profesional.</p>
<p>4. Diseñar y publicar herramientas para consejeros que apoyen la preparación para la universidad y el liderazgo estudiantil, que incluyan, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear un conjunto de herramientas de asesoramiento para la transición ● Establecer programas de mentoría para ayudar a apoyar las transiciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar los consejos asesores existentes para crear un plan definido específico para cada nivel de grado antes de mayo de 2024. ● Publicar un plan preliminar antes de mayo de 2024. ● Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2024. ● Implementación para el año escolar 2024-2025. 	<p>Los consejeros están mejor preparados y cuentan con más apoyo para asesorar a los estudiantes sobre la preparación universitaria y profesional.</p> <p>Los estudiantes tendrán acceso a un programa que puede apoyarlos en el desarrollo del liderazgo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar programas de liderazgo y servicio de asistencia entre pares (PALS) en todas las escuelas 		
<p>5. Diseñar y publicar un plan de participación familiar dedicado en cada escuela que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear un programa MY Success Family University que brinde a las familias herramientas para preparar a sus estudiantes para el futuro de la escuela secundaria y la educación superior ● Organizar eventos para familias y estudiantes, como visitas a universidades ● Expandir el modelo <i>platicá</i> de participación familiar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar los consejos asesores existentes para crear un plan definido específico para cada nivel de grado antes de mayo de 2025. ● Publicar un plan preliminar antes de mayo de 2025. ● Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2025. ● Implementación a partir del año escolar 2025-2026. 	<p>Los estudiantes y las familias están mejor preparados para las decisiones que acompañan la transición de la escuela secundaria a la universidad o la carrera profesional.</p>

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo K: Medidas de preparación para la universidad: garantizar que todos los estudiantes cumplen los criterios de preparación para la universidad y las carreras profesionales.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Crear protocolos y estrategias para identificar, supervisar e intervenir con los estudiantes que no hayan alcanzado los indicadores CCMR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para crear protocolos y estrategias sugeridos antes de mayo de 2023. ● Diseñar estructuras de apoyo para cada categoría de rendición de cuentas de CCMR antes de agosto de 2023. ● Publicar el borrador antes de diciembre de 	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes preparados para la universidad al graduarse.</p>

	<p>2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar en enero de 2024. 	
<p>2. Agregar clases explícitas de preparación para la universidad y prácticas de evaluación en el currículo a partir de 6.º grado que apunten a mejores resultados en las evaluaciones P/SAT, SAT, ACT y TSIA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integrado en el currículo desde preescolar hasta 12.º grado para la primavera de 2024. 	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes preparados para la universidad en cada nivel de grado en la escuela secundaria.</p>
<p>3. Implementar academias de preparación para la prueba de Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA) a partir del 8.º grado para brindar apoyo con esta evaluación de preparación para la universidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar el presupuesto para la programación de verano de mayo de 2023. ● Diseñar el currículo antes de diciembre de 2023. ● Identificar a los profesores y llevar a cabo el desarrollo profesional a partir de enero de 2024. ● Comenzar academias escolares en febrero de 2024. ● Organizar academias de verano en junio y julio de cada año. 	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes que pueden acceder a los cursos de doble crédito.</p> <p>Aumentar la cantidad de estudiantes preparados para la universidad al graduarse.</p> <p>Mejora de la financiación basada en resultados para la preparación universitaria y profesional.</p>
<p>4. Desarrollar protocolos de pruebas TSIA que requieran un mínimo de 8 horas de preparación o intervenciones antes de la prueba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar protocolos y sistemas de seguimiento para marzo de 2023. ● Proporcionar materiales de intervención de TSI cuando sea posible y apropiado antes de mayo de 2023. ● Implementar antes de junio de 2023. 	<p>Mejora de la tasa de éxito de los evaluadores.</p> <p>Aumentar la cantidad de estudiantes preparados para la universidad al graduarse.</p> <p>Reducir el costo de los bonos de examen.</p>
<p>5. Crear un sistema de apoyo académico y de aptitud física a nivel escolar para los estudiantes que deseen alistarse en el ejército después de la graduación para garantizar que estén bien preparados para el examen de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (ASVAB) y los requisitos de aptitud física de ingreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer criterios y un sistema de seguimiento de datos para los estudiantes que se identifiquen para el 9.º grado o más tarde que desean unirse al ejército antes de mayo de 2023. ● Establecer métricas y un proceso de evaluación para monitorear los resultados de este grupo de estudiantes para junio de 2023. ● Establecer un proceso para permitir que los 	<p>Aumento en la cantidad de estudiantes preparados académicamente para el requisito de ingreso militar ASVAB.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes físicamente aptos para cumplir con los requisitos de ingreso.</p>

	departamentos del SAISD proporcionen apoyo académico y de aptitud física para que los estudiantes que van al ejército cumplan con los requisitos de ingreso antes de junio de 2023.	Aumento de la financiación basada en los resultados del CCMR recibida por el distrito, basada en los estudiantes que se alistan en el ejército.
--	---	---

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo I: Aprendizaje basado en el trabajo y pasantías: brindar una experiencia de aprendizaje auténtica y del mundo real que apoye la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) y brinde oportunidades económicas para los estudiantes.

Actividad	Cronograma	Resultados
1. Crear un plan integrado de aprendizaje basado en el trabajo (WBL) para cada escuela secundaria por nivel de grado para todos los grupos de estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer criterios y un sistema de seguimiento de datos para la primavera de 2023. ● Establecer un sistema que permita a los departamentos del SAISD proporcionar pasantías para estudiantes del SAISD antes de agosto de 2023. ● Establecer asociaciones con la industria y la comunidad para expandir las oportunidades de WBL antes de enero de 2024. 	El 100 % de los estudiantes tendrán acceso a experiencias de WBL en la escuela secundaria.
2. Diseñar un programa de WBL que permita a todos los estudiantes adquirir conocimiento y experiencia laboral auténticos antes de la graduación que incluya: <ul style="list-style-type: none"> ● Una base de referencia de las actividades y asociaciones exitosas actuales de WBL 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer los criterios del programa antes de mayo de 2023 que incluyan incentivos académicos y de asistencia. ● Establecer un sistema que permita a los departamentos del SAISD proporcionar pasantías para estudiantes del SAISD antes de agosto de 2023. ● Establecer asociaciones industriales, sindicales y comunitarias para expandir el 	<p>Los estudiantes tendrán múltiples experiencias de WBL antes de graduarse.</p> <p>Los estudiantes estarán mejor preparados para ingresar a la universidad y a la fuerza laboral.</p> <p>Aumentar la cantidad de estudiantes que participan en programas de aprendizaje.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Asociaciones dedicadas de empleadores, industria y comunidad de WBL por escuela • Un nuevo sistema de gestión de datos de WBL que contiene, monitorea y rastrea datos específicos de WBL por escuela, programa, grupo de estudiantes, nivel de grado y socio • Realiza un seguimiento de los datos de WBL y de empleo del estudiante después de la graduación 	<p>WBL y oportunidades de aprendizaje antes de enero de 2024.</p>	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes que reciben certificaciones basadas en la industria.</p>
<p>3. Crear un repositorio para los portafolios de WBL que demuestren las actividades de WBL de cada estudiante durante los cuatro años que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de conocimientos y habilidades específicas de WBL • Currículums • Artefactos de WBL del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer criterios y un sistema de seguimiento de datos para la primavera de 2023. • Establecer un sistema que permita a los departamentos del SAISD proporcionar pasantías para estudiantes del SAISD antes de agosto de 2023. • Establecer asociaciones con la industria y la comunidad para expandir las oportunidades de WBL antes de enero de 2024. 	<p>Los graduados tendrán un portafolio bien desarrollado que destaque sus conocimientos, habilidades y experiencias.</p> <p>Los estudiantes estarán bien posicionados para asegurar un empleo después de la escuela secundaria.</p>

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo M: Aprendizaje durante todo el año: proporcionar oportunidades y recursos para que los estudiantes y las familias participen en el aprendizaje los 365 días del año.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Ampliar las bibliotecas domésticas de los estudiantes con textos culturalmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una evaluación de las necesidades antes de mayo de 2023. 	<p>Los estudiantes reciben una base sólida para el aprendizaje.</p>

<p>sostenibles, diversos y de gran interés en las lenguas maternas de las familias, para garantizar que los estudiantes tengan acceso a textos de gran interés durante los recesos escolares y apoyar así el aprendizaje durante los 365 días del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitar y entregar materiales antes de agosto de 2023. ● Integrar las estrategias en el desarrollo profesional para el año escolar 2023-2024. ● Desarrollar un programa de capacitación continua y recursos para las familias a través de los servicios de participación familiar. ● Para mayo de 2023, se desarrollará una encuesta que mide los comentarios de las familias sobre los materiales y la capacitación que se ofrecen. ● La medición de la eficacia se medirá en los datos de la encuesta BOY y BOY MAP se realizará anualmente en diciembre de cada año. 	<p>Los profesores evalúan con mayor precisión el conocimiento del contenido en lugar de la adquisición del idioma.</p>
<p>2. Implementar programas especializados de aprendizaje de verano basados en la alfabetización fundamental en la lengua materna para inmigrantes recientes que hablan otros idiomas distintos al español.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar un programa antes de abril de 2023. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para profesores en mayo de 2023. ● Desarrollar un programa de capacitación continua y recursos para las familias a través de los servicios de participación familiar. ● Para mayo de 2023, se desarrollará una encuesta que mide los comentarios de las familias sobre los materiales y la capacitación que se ofrecen. ● La medición de la eficacia se medirá en los datos de la encuesta BOY y BOY MAP se realizará anualmente en diciembre de cada año. 	<p>Los estudiantes inmigrantes recientes tendrán oportunidades adicionales para un aprendizaje prolongado para garantizar que estén encaminados cuando comience el año escolar.</p>
<p>3. Desarrollar conjuntos de actividades de alfabetización de alto interés acompañados de textos culturalmente sostenibles para distribuirlos a los estudiantes y a las familias durante todos los recesos escolares con el fin de apoyar el aprendizaje durante los 365 días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para la compra de textos y la creación de actividades de alfabetización para el año escolar 2023-2024 antes de mayo de 2023. ● Garantizar que los textos y las actividades 	<p>Los estudiantes tienen oportunidades confiables para la alfabetización durante todo el año calendario.</p> <p>Las familias tienen recursos de alfabetización para sus estudiantes que pueden adaptar para integrarlos en su vida familiar.</p>

	<p>estén listos para usar en casa durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Receso de Acción de Gracias en noviembre de 2023 ● Receso de invierno en diciembre de 2023 ● Receso de primavera en marzo de 2024 ● Receso de verano en mayo de 2024 <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un programa de capacitación continua y recursos para las familias a través de los servicios de participación familiar. 	
<p>4. Desarrollar conjuntos de actividades matemáticas interesantes acompañadas de elementos de manipulación para distribuir a los estudiantes y a las familias durante los recesos escolares con el fin de apoyar el aprendizaje durante los 365 días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un presupuesto, marco y cronograma para la compra de elementos de manipulación y recursos y la creación de tareas matemáticas para el año escolar 2023-2024 antes de mayo de 2023. ● Garantizar que los elementos de manipulación y las tareas estén listos para usar en casa durante: <ul style="list-style-type: none"> ● Receso de Acción de Gracias en noviembre de 2023 ● Receso de invierno en diciembre de 2023 ● Receso de primavera en marzo de 2024 ● Receso de verano en mayo de 2024 	<p>Los estudiantes tienen oportunidades confiables para vivir experiencias matemáticas durante todo el año calendario.</p> <p>Las familias tienen recursos de matemáticas para sus estudiantes que pueden adaptar para integrarlos en su vida familiar.</p>
<p>5. Implementar programas de aprendizaje de verano STEAM especializados para estudiantes de jardín de infancia a 3.º grado que aceleren el aprendizaje de habilidades básicas de matemáticas y alfabetización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar el currículo y el desarrollo profesional para el año escolar 2023-2024 ● Implementar la programación de verano antes de junio de 2024. ● Implementar un plan de transporte para ayudar en la participación de los estudiantes para la primavera de 2023. ● Implementar y desarrollar un plan de incentivos para ayudar en la asistencia 	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes en los primeros grados que participan en STEAM.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en la programación de verano para acelerar el aprendizaje.</p>

	constante de los estudiantes.	
6. Establecer los criterios del distrito para los programas de enriquecimiento de verano que aseguren el acceso equitativo en todo el distrito a los programas de estudios étnicos, STEAM, bellas artes, dos idiomas, ESL, deportes, educación profesional y técnica y preparación universitaria que fomenten la participación, el liderazgo y el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para desarrollar criterios antes de agosto de 2023. ● Desarrollar un presupuesto para la programación de verano antes de enero de 2024. ● Implementar la programación de verano antes de junio de 2024. 	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en STEAM, bellas artes, dos idiomas, ESL, deportes y CTE.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en la programación de verano para acelerar el aprendizaje.</p>
7. Implementar un plan para la academia de transición de verano para los estudiantes que ingresan a 6.º y 9.º grado.	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar, en colaboración con los campus, las pautas/prácticas comunes para el programa de transición fundamental del distrito que todos los estudiantes experimentarán para el año escolar 2023-2024. ● Utilizar los consejos asesores existentes para mejorar las estrategias e implementar la planificación de la transición antes de agosto de 2024. 	<p>Las pautas reconocerán que cada campus tiene una cultura única y permitirán que las escuelas individuales adopten el programa para satisfacer las necesidades de su comunidad local.</p> <p>Aumento de la retención durante las transiciones de un nivel de grado al siguiente al cambiar de escuela.</p> <p>Mejores resultados de SEL año tras año con estos niveles de grado.</p> <p>Mejora de los comentarios de las familias sobre la transición escolar en estos niveles de grado.</p>